



# ШКОЛА

**ВЫПУСК 80**  
август 2025

## БЕЗ ОПАСНОСТИ

**Тема номера: «Когда слово педагога становится непосильным грузом»**

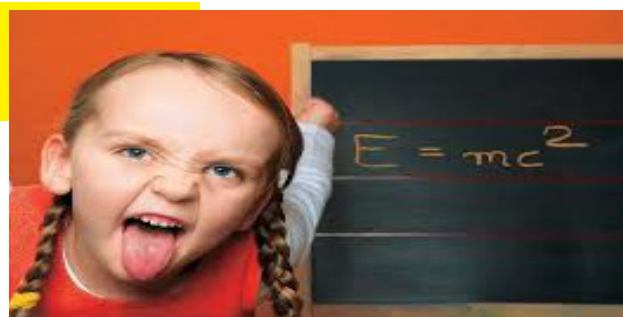
*«Неделю назад сын вовремя не пришёл из школы. Его друг сказал, что сын выбежал на улицу после урока, на котором учительница в грубой форме сделала ему замечание, сказав, что «с его мозгами и поведением он вообще никогда ничего не добьётся»... Только с помощью полиции удалось найти его и вернуть домой».*

*«Учительница в классе назвала дочь «идиоткой» и агитировала, чтобы ребята с ней не общались..., потому что девочка качалась на стуле... Больше дочь не хочет ходить в школу».*

Оценивание поведения в школе, которое кажется учителям просто частью дисциплинарных мер, может иметь для ребёнка или подростка гораздо более глубокие и разрушительные последствия, чем кажется на первый взгляд. В редких, но драматических случаях это может стать причиной острого кризисного состояния. Выговор перед всем классом, когда ребёнка публично ругают за проступки, уничижительные сравнения с другими – «Вот смотри, как Петя себя ведёт, а ты...», «Тебе никогда не исправиться», «Ты безнадежен» – могут вызвать злость и ощущение собственной никчёмности.

«Проблемный», «трудный», «хулиган», «невоспитанный» – эти ярлыки долгое время могут преследовать ребёнка. У взрослых постепенно формируется стереотипность восприятия его поведения как однозначно «плохого», как будто есть некий «чёрный список», а ребёнок уже давно в нём. Для любого ребёнка предвзятость взрослых очень болезненна и может вызвать сильное чувство обиды, злости и протеста. Первое, что приходит на ум: «Им вообще всё равно, что я делаю, они уже решили, что я плохой». Это разрушает остатки позитивной

самооценки и веру ребёнка, испытывающего трудности, в справедливость и честность. Одноклассники могут начать сторониться его, потому что «так сказали учителя». Это приводит к одиночеству, чувству отверженности, безысходности и даже к травле ребёнка, которому может казаться, что он попал в замкнутый круг. Даже когда ребёнок вырастет, меняется, прежние ярлыки могут оставаться с ним, мешая ему строить нормальные отношения и чувствовать себя принятым. Ему кажется, что избавиться от негатива невозможно, «стереть» прошлое нельзя.



Чувство, что тебя несправедливо наказывают или осуждают, ранит очень сильно. Некоторые школьники начинают отвечать грубостью, агрессией, намеренно провоцируя учителя. Это их способ выразить своё недовольство и показать, что они не готовы мириться с несправедливостью. Постоянное ожидание негативной оценки, страх перед учителем – всё это ведёт к повышенной тревожности, которая может проявляться в учёбе, общении и даже в физическом самочувствии. Резко снижается интерес к познанию нового, к школе в целом, ко всему тому, что раньше увлекало. Ребёнок теряет

доверие к учителям, перестаёт обращаться к ним за помощью, даже если ему очень плохо. У него появляется чувство безысходности, усиливаются внутренние проблемы. Как следствие, одиночество в классе, ощущение, что тебя никто не любит и не принимает, – становится мощным фактором, который может подтолкнуть к мыслям о самоубийстве и его планированию.

С 1 сентября 2025 года во многих российских школах стартовала апробация системы оценивания поведения учащихся, критерии которой, включающие дисциплинированность, соблюдение норм общения со сверстниками и взрослыми, социальную активность, разработаны с участием педагогов и родителей. Планируется, что с 1 января 2026 года проект распространится на все школы России. Нововведение поможет сформировать у учеников ответственность и дисциплину, а также создать позитивную атмосферу в классе, если оценки будут выставляться объективно и отражать реальное поведение учащихся. В таком случае они будут служить поощрением положительных моделей поведения. При этом ни в коем случае нельзя допустить манипуляции этими оценками как следствия личной неприязни педагога к ребёнку или конфликтов с его родителями, когда оценивание поведения из способа дать обратную связь превращается в наказание.

Прежде чем выставлять ученику оценки за поведение, неплохо бы разобраться, почему он так себя ведёт. В младшем школьном возрасте поведение характеризуется произвольным вниманием и преимущественно произвольной памятью, что может приводить к отвлекаемости и быстрой утомляемости. В подростковом возрасте основным становится общение со сверстниками, могут наблюдаться резкие эмоциональные перепады, протестное поведение и конфликтность из-за стремления к независимости от взрослых.

Иногда на «плохое» поведение влияют особенности здоровья. Например, при синдроме дефицита внимания ребёнок не может контролировать своё поведение так, как взрослые от него ожидают. И даже если завалить его двойками, толку не будет.

Возможно, ребёнок испытывает трудности в учёбе, в отношениях со сверстниками и/или учителями, дома происходят конфликты, переживается горе. Многие могут повлиять на поведение ребёнка, который своим «трудным» поведением сигнализирует, что ему плохо и «просит» взрослых обратить на него внимание.

Ещё одна возможная причина – ребёнок не знает норм поведения или не принимает их и поэтому «нарушает». В таких случаях важно ещё раз обсудить правила и рассказать, какие могут быть последствия, если не следовать им. Первокласснику может быть неочевидным то, что понятно взрослому. Помимо правил поведения в школе не менее важны и правила общения в классе, касающиеся не только учащихся, но и педагогов. Это эффективный и простой способ регулирования взаимоотношений, основанный на ненасильственных формах взаимодействия. Хорошо, если они находятся в открытом доступе, выработаны и приняты



вместе с детьми, обсуждены с родителями. Так их эффективность значительно повышается.

Важно понимать, что оценка за поведение в школе редко является единственной причиной острых кризисных состояний, чаще всего это лишь один из факторов, который накладывается на уже существующую проблему – трудности во взаимоотношениях в семье, в общении со сверстниками, травлю в классе. **Негативная оценка поведения может стать той «последней каплей», которая ломает и так находящегося «на грани» ребёнка.**

Выпуск подготовили:

Ирина Спиркина, Наталья Грецова